*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2025-2030**

Rok akademicki **2025-2026**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Teoretyczne podstawy kształcenia |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Wydział Pedagogiki i Filozofii |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | I rok, 2 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne, Moduł B2. Ogólne przygotowanie pedagogiczne |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr hab. Ryszard Pęczkowski, prof. UR. |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Monika Zielińska-Czopek |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 2 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

wykład: zaliczenie bez oceny

ćwiczenia: zaliczenie z oceną

całość przedmiotu: egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wymagana jest wiedza z zakresu następujących przedmiotów: pedagogika ogólna, psychologia ogólna, biomedyczne podstawy rozwoju człowieka. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Świadomość roli wykształcenia ogólnego i zawodowego w rozumieniu świata i kierowaniu sobą, projektowaniu własnego rozwoju osobistego i zawodowego. |
| C2 | Znajomość ogólnych prawidłowości procesu nauczania – uczenia się i ich praktycznych zastosowań w planowaniu, realizacji oraz ewaluacji procesu kształcenia. |
| C3 | Sprawne posługiwanie się warsztatem pojęciowym dydaktyki oraz rozumienie związków między różnymi elementami teorii kształcenia. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| Student zna i rozumie: | | |
| EK­\_01 | Pedagogikę jako dyscyplinę naukową: umiejscowienie pedagogiki wśród dziedzin nauk społecznych i humanistycznych, zakresy pedagogiki, paradygmaty pedagogiczne, podstawowe pojęcia pedagogiczne, w tym wychowania, kształcenia, edukacji i samowychowania. | PS.W1  (B.2.W1) |
| EK\_02 | Proces planowania pracy pedagogicznej: cel, formy, środki i metody kształcenia; sposoby konstruowania pracy pedagogicznej nakierowanej na cel; zagadnienie ukrytego programu szkoły. | PS.W2  (B.2.W5) |
| W zakresie umiejętności absolwent potrafi: | | |
| EK\_03 | Zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze. | PS.U11  (B.2.U3) |
| EK\_04 | Formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela. | PS.U17  (B.2.U6) |
| W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: | | |
| EK\_05 | Profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej. | PS.K1  (B.2.K2) |
| EK\_06 | Samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej. | PS.K8  (B.2.K3) |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| 1. **Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna:** geneza dydaktyki ogólnej jako nauki, przedmiot badań, zadania i funkcje dydaktyki. Podstawowe pojęcia dydaktyki i ich wzajemne relacje. |
| 1. **Proces nauczania i uczenia się:** realizacja procesu kształcenia – ogniwa dydaktyczne (motywowanie uczniów, kierowanie procesem nabywania wiedzy, umiejętności i rozwijania procesów poznawczych). |
| 1. **Ukryty program szkoły:** pojęcie i miejsca „ukrycia” ukrytego programu. |
| 1. **Metody kształcenia:** pojęcie i wybrane typologie metod kształcenia, kryteria doboru metod kształcenia. |
| 1. **Ocenianie kształtujące** jako sposób wspierania ucznia w procesie uczenia się. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| 1. **Cele kształcenia:** pojęcie celu,klasyfikacja, taksonomia i operacjonalizacja celów kształcenia. |
| 1. **Zasady kształcenia:** istota i charakterystyka wybranych zasad kształcenia. |
| 1. **Metody kształcenia:** tradycyjne i problemowe metody pracy z uczniami – charakterystyka. Samodzielne prowadzenie zajęć przez studentów. |
| 1. **Formy organizacyjne kształcenia:** lekcja jako podstawowa forma kształcenia, struktura lekcji, typy i ich charakterystyka. |
| 1. **Przygotowanie nauczyciela do lekcji:** konspekt zajęć – struktura, zasady konstruowania. Samodzielne opracowanie konspektu zajęć. |

3.4 Metody dydaktyczne

wykład: wykład z prezentacją multimedialną

ćwiczenia audytoryjne: dyskusja, microteaching, mapa pojęć, praca w grupach

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | **egzamin** | **wykład** |
| Ek\_ 02 | **Kolokwium, egzamin** | **wykład, ćwiczenia** |
| ek\_ 03 | **Konspekt zajęć** | **ćwiczenia** |
| ek\_ 04 | **Obserwacja w trakcie zajęć** | **wykład, ćwiczenia** |
| ek\_ 05 | **Obserwacja w trakcie zajęć** | **ćwiczenia** |
| ek\_ 06 | **Obserwacja w trakcie zajęć** | **ćwiczenia** |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| **A.** Ćwiczenia: pozytywna ocena z kolokwium, obecność i aktywność na zajęciach (udział w dyskusji, prezentacja metody aktywizującej, przygotowanie konspektu zajęć).  B: Wykład: egzamin w formie pisemnej, uzyskanie nie mniej niż 50% pkt.  (egzamin obejmuje zagadnienia prezentowane na wykładach i tematykę ćwiczeń). |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego: udział w konsultacjach, egzaminie | 5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  przygotowanie do zajęć  przygotowanie do egzaminu  zadania do wyboru | 15  15  10 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **3** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Kupisiewicz Cz., *Dydaktyka. Podręcznik akademicki*, Impuls, Kraków 2012. 2. Bereźnicki F., *Podstawy kształcenia ogólnego*, O.W. Impuls, Kraków 2011. 3. Bereźnicki F., *Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli,* Impuls, Kraków 2015 4. Okoń W., *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, PWN, Warszawa 2003. 5. Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B., *Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie*. *Przewodnik po metodach aktywizujących*, „Jedność”, Kielce 2010. 6. Lib W., Walat W. (red.), *Teoretyczne podstawy kształcenia ogólnego. Podręcznik dla studentów pedagogiki i przyszłych nauczycieli*, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2021. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Półturzycki J., *Niepokój o dydaktykę*. ITE, Warszawa-Radom 2014. 2. Spitzer M., *Jak uczy się mózg*. PWN, Warszawa 2012. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)